

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 «Журавленок» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан*



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Клуб юных математиков»

**образовательная область «Познавательное развитие»
для детей 5-6 лет**

Подготовила:

**Галиаскарова Айгуль Фаизовна,
педагог дополнительного образования**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.
3. Организация занятий.
4. Программное содержание.
5. Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 6 лет.
6. Учебно – тематический план.
7. Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет.
8. Программно–методическое обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Список литературы.

Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка.

Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Рабочая программа составлена на основе: Годовой курс подготовки к школе: для детей 5-7 лет / Н. М. Липская, И. М. Мальцева, С. В. Пятак, Т. В. Сорокина и др. Москва: ЭСКО 2016-320с. (*Ломоносовская школа*).

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Детском саду с учетом индивидуальных особенностей детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цели программы: Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности. Подготовка детей к изучению математики в школе.

Задачи программы:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении, величине;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления о пространственно-временных отношениях;
- развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности и связи, обобщать, группировать, делать выводы;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, зрительную и слуховую память, внимание;
- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, использованию в речи простейших математических терминов;
- активизировать навыки использования полученных знаний на практике;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Организация занятий

Организация занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятия: дети 5-6 лет - 25 мин.

Форма организации: групповая.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды.

Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Примерная структура занятия по математике:

- Орг. момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовой прямой.
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом.
- Задания на сравнение предметов по величине.
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия/составление пар/, сравнение множеств.
- Физминутка.
- Решение примеров и задач.
- Задания на ориентировку в пространственно - временных отношениях.
- Графические работы.
- Задания на развитие логического мышления.
- Подведение итогов. Прощание.

Важнейшее значение на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Занятие состоит из нескольких частей, объединённых одной темой.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

Программное содержание

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет. Содержание математического образования определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и логики изучения математической науки, и включает в себя следующие направления:

1. Количество и счет.

- Знакомство с числовой прямой. Счет от 0 до 20.
- Обучение письму цифр в клетках.
- Счет в пределах 20, использование порядковых числительных (первый, второй, ...).
- Совершенствование умения сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.
- Счет десятками до 100.
- Сравнение чисел и множеств.
- Закрепление понятий: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.
- Знакомство со знаками: +, -, =, <, >, развитие умения их писать и применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Выделение заданного количества предметов из группы.
- Деление множества на подмножества, элементы на равные и неравные части, пересечение, объединение множеств.
- Решение и придумывание задач по картинкам, объяснение хода их решения.
- Решение и составление примеров на сложение и вычитание с опорой на картинку. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решение задания творческого характера.

2. Величина.

- Продолжение знакомства со свойствами и качествами предметов окружающего мира.
- Знакомство со стандартными мерами, измерительными приборами (линейка, часы, весы).
- Проведение практических работ по сравнению и измерению предметов по величине.

3. Ориентировка в пространстве.

- Повторение ранее изученных пространственных понятий.
- Определение положения предметов в пространстве: справа, слева, сверху, внизу, около, рядом, ближе, дальше, внутри, снаружи.
- Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради, проведение графических диктантов, ориентирование по плану, по словесной инструкции.
- Знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематическому изображению направления движения.

4. Ориентировка во времени.

- Повторение понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

- Знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время.
- Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года, название даты рождения.

5. Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления.

- Повторение плоских геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей.
- Знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом.
- Поиск одинаковых и похожих фигур
- Выделение фигур по количественному признаку, сравнение фигур по 3 признакам (цвет, форма, величина), видоизменение фигур, их сериация и классификация.
- Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
- Деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей.
- Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок, знакомство с ученической линейкой.
- Знакомство с мерой длины: сантиметр.
- Проведение практических занятий по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием линейки.

6. Графические работы.

- Штрихование, раскрашивание, копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров.
- Срисовывание, дорисовывание различных предметов в разных масштабах.
- Рисование точек, узоров, черчение прямых и наклонных палочек, кривых и ломаных линий в тетрадях в клеточку.

7. Конструирование и моделирование.

- Сборка моделей из готовых частей по образцу, по словесному заданию, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость.
- Проведение анализа и обсуждение полученного результата.
- Расчленение собранной модели и выделение ее составных частей.

8. Логические задачи. Исследование и экспериментирование.

- Развитие умения находить логические связи и закономерности.
- Сравнение разнородных предметов по 1-5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях.
- Развитие умения выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам, группировать предметы по 1 – 3 признакам.
- Развитие умения продолжать логический ряд предметов.
- Отгадывание загадок математического содержания, задач – шуток, ребусов, головоломок.

Планируемые результаты освоения программы у дошкольников 6 лет

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностиных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате обучения ребенок должен научиться:

- ориентироваться в числовой ленте Зайцева, знать место каждого числа в ряду;
- определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот;
- составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 10);
- использовать знаки сравнения, равенства и неравенства при сравнении множеств и чисел;
- использовать знаки +, - при обозначении арифметических действий;
- решать примеры и задачи (до 10);
- составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения;
- использовать стандартные меры и измерительные приборы при сравнении предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени, скорости;
- проводить практические работы по измерению и сравнению предметов;
- называть противоположные по смыслу свойства предметов (легкий-тяжелый);
- ориентироваться по плану, словесной инструкции;
- устанавливать пространственные отношения между предметами и по отношению к себе, к другим людям и предметам;
- ориентироваться в клеточке, в строке, в столбике, на листе бумаги, в книге, на доске, в кабинете;
- использовать в речи временные понятия: сегодня, завтра, вчера, сейчас, раньше, позже, в то же время;
- ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года;
- правильно называть и показывать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно их называть, указывать их свойства и отличительные особенности;
- правильно называть и показывать объемные геометрические фигуры (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед), называть их свойства и отличительные особенности;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;
- выделять, сравнивать фигуры по признакам (цвет, форма, размер);
- выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2-3 признакам;
- проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
- распознавать и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
- чертить отрезки заданной длины с использованием ученической линейки;
- рисовать и копировать сложные узоры, линии, контуры, орнаменты;
- срисовывать, дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении;
- обводить по контуру и штриховать (по диагоналям) предметы, контуры;
- выполнять графические диктанты на слух;
- делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей;
- собирать, разбирать, видоизменять модели из готовых частей по схеме, по графическому изображению;
- трансформировать модель в соответствии с поставленной задачей;
- обсуждать последовательность сборки, разборки и видоизменения модели, использовать в речи математические термины;
- решать логические задачи, задачи – шутки, ребусы, головоломки;
- придумывать математические задачи по картинкам;
- проводить простейшие эксперименты и исследования.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Кроме этого, дошкольники овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, научатся управлять своим поведением, планировать свои

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Количество и счёт. Сравнение предметов и совокупностей	12
2.	Величины.	8
3.	Геометрические фигуры	12
4.	Пространственные отношения	8
5.	Временные отношения	8
6.	Графические работы	8
7.	Конструирование и моделирование	8
8.	Логические задачи. Исследование и экспериментирование.	8

Календарно - тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

№ занятия	Лексическая тема	Тема занятия	Цели занятия	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры и представления	Пространственные временные отношения	Графические работы	Конструирование и моделирование	Логические задачи	Количество часов
					СЕНТЯБРЬ						
1	«Путешествие в страну Математика» /вводное /	Выявление математических представлений детей Повторение	Формировать познавательный интерес к занятиям по математике, актуализировать знания детей о числах, геометрических фигурах, пространственно-временных отношениях.	Загадки про цифры. Количественный и порядковый счёт до 10. Счёт камушков. Задача в стихах	Сравнение палочек Кюизенера по длине	Узнавание геометрических фигур по словесному описанию	Расположение картинок на листе бумаги в клетку (в центре, справа, слева, над, под, в углах). Части суток, времена года		«Строительство» горы из палочек Кюизенера	Задача-шутка	1
2	«Путешествие осеннего листочка» /Осень/	Свойства предметов и символы /цвет, форма, величина /. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Осенние месяцы	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, уточнить представления о свойствах предметов по величине, повторить формы плоских геометрических фигур, сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью символов, познакомить с названиями осенних месяцев	Счёт осенних листочков и подбор нужной цифры на кубике	Сравнение речек по длине и ширине	Символы для обозначения признаков геометрических фигур (цвет, форма, размер) и выбор соответствующей фигуры	Расположение картинок с изображением осенних листочков на листе бумаги в клетку (в центре, справа, слева, правом верхнем, правом нижнем, левом верхнем, левом нижнем углах)	Продолжение дорожки по образцу на листе бумаги в клетку (как бежит речка)	«Строительство» горы из блоков Дьёныша (выбор фигур по символам)	Ритм из осенних листочков по цвету из 3 элементов /красный, жёлтый, зелёный /	1
3-4	«Репка» /Овощи/	Таблица Числовой ряд	Уточнить представление о таблице, строке и столбце, тренировать умение составлять числовой ряд, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, тренировать умение понимать и использовать символы	«Сколько семян нужно посадить на грядку» (положить нужное количество семян) «Сделай забор» (числовой ряд)	Сравнение и сериация дощечек с точками по высоте	Символы для обозначения признаков геометрических фигур и выбор нужной фигуры	«Помоги внучке пришить заплатки на одеяло» (разложить фигуры по символам в нужные клетки)	Продолжение дорожки по образцу на листе бумаги в клетку (путь мышки)	Конструирование овощей из кубиков с рисунком	«Разложи овощи на грядке по виду и количеству» (логическая таблица)	2

5-6	«Приключения Чиполлино»/«Фрукты»	Символы с отрицанием. Ориентировка в пространстве	Познакомить с символами с отрицанием «не», закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве, умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар	Счёт луковок (соотнесение количества с цифрой) Составление числового ряда Игра «Собери жёлтые и зелёные горошины в стручок» сравнение по количеству	«Разложи яблоки (сравнение по размеру)	«Пришей заплатки на штаны Чиполлино» (выбор геометрических фигур по символам с отрицанием)	«Освободи друзей Чиполлино из темницы» (найти по описанию пространственного положения и убрать нужную картинку)	Копирование, рисование и раскрашивание вишенки на листе бумаги в клетку	Строительство домика кума Тыквы из кубиков и кирпичиков по словесному описанию	«Разложи овощи и фрукты по цвету» (логическая таблица)	2
7-8	«Гуси-лебеди»/«Дикие птицы»	Сравнение групп предметов Знаки «=», «>», «<» Понятия «равенство» и «неравенство»	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, познакомить со знаками «=», «>», «<», понятиями «равенство» и «неравенство», повторить способ сравнения предметов по длине путем наложения, упражнять в умении находить закономерность и продолжать ряд, соблюдая эту закономерность	Счёт и сравнение по количеству красных и жёлтых яблок (составление равенства и неравенства) «Выбери пирожок» (счёт и соотнесение количества с цифрой)	Сравнение и сериация полосок-ленточек по длине	«Под заслонку к печке» (найти нужную фигуру по символам)	Игра «Что сначала, что потом» Понятия «впереди», «сзади», «далеко», «близко»	Графический диктант «Куда полетели гуси-лебеди»	Игра «Танграм» (платочек с петухом по контуру)	Ритм по форме из 3 элементов (мостик через речку из кругов, квадратов и прямоугольников)	2

ОКТАБРЬ

9-10	«Колобок»/«Дикие звери»	Временные отношения: раньше, позже Установление последовательности событий Преобразование равенства в неравенство и наоборот	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, формировать умение преобразовывать равенство в неравенство и наоборот, повторить способ сравнения предметов по ширине путем наложения, знакомые геометрические формы, уточнить пространственные понятия	Игра «Где колобок» (место числа в числовом ряду) Игра «Помоги мишке собрать шишки» (сравнение, равенство и неравенство)	Сравнение полотенец по ширине	«Испечём колобок с начинкой» (складывание круга из 4 частей с другой геометрической фигурой внутри)	Игра «Найди колобка на картинке» (использование предлогов) «Вспомни, кого и за кем встретил колобок»	Графический диктант «Куда покатился колобок»	Конструирование мишки из блоков Дьенеша по собственному замыслу	Игра «Каким лишним?» (не подходит по какому-либо признаку)	2
------	-------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	---	--	---

17-18	«Федорино горе» /Посуда/	Представление о действии вычитания	Сформировать представление об арифметическом действии вычитание как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-», тренировать умение выделять признаки геометрических фигур, сравнивать предметы по величине	«Разбитая посуда» (вычитание). Счет тарелок (Логикомалыш)	Игра «Расставь посуду на полку» (сравнение по размеру и высоте)	Игра «Вкусное печенье» (что изменяется в каждой геометрической фигуре)	Игра «Кто за кем убежал от Федоры»	Графический диктант «Чайник» и горизонтальная штриховка	Игра «Склей посуду» (сбор целой картинки из частей)	«Найди девятый» (какой чашки не хватает по 3 признакам- цвет, узор, форма)	2
19-20	«Паровозик из Ромашково» /Транспорт/	Количественный и порядковый счёт. Замкнутая и незамкнутая линии	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта, формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии, тренировать умение выполнять сложение и вычитание групп предметов на основе предметных действий, уточнить временные понятия	Игра «Расставь номера вагонов по порядку» «Что везут в вагонах» (счёт и соотношение количества с цифрой). «Сложи груз вагоны» (сложение) «Выгрузи груз из вагонов» (вычитание)	Игра «Найди лишнюю деталь» (сравнение по разным признакам)	Путь поезда (замкнутая и незамкнутая линии из шнура)	Игра «Верно-неверно» (части суток, времена года)	Графический диктант «Ёлка» (вариант1) и раскрашивание	Конструирование поезда из блоков Дьенеша по словесной инструкции	«Почини железную дорогу» (ритм по цвету из 3 элементов)	2
21-22	«Приключения Буратино» /Одежда/	Сложение и вычитание	Закреплять представление о смысле сложения и вычитания, умение их выполнять на основе предметных действий, сформировать опыт составления примеров на сложение и вычитание по картинкам, упражнять в правильном определении положения в пространстве, уточнить представления о парных предметах	Игра «Пришей нужное количество пуговиц на курточку Буратино» (счёт, сравнение). Составление примеров по картинкам.	Игра «Подбери одежду для Буратино» (парные предметы)	Игра «Подбери кисточку к колпаку» (подобрать фигуру по символам)	Игра «Помоги Буратино ответить на вопросы Мальвины» (по временным представлениям). Игра «В какой руке».	Копирование портрета Буратино на листе бумаги в клетку	Игра «Склей разбитый кувшин из 6 частей»	Игра «Логические цепочки». Игра «Какой портрет Буратино отличается от остальных»	2

23-24	«Доктор Айболит» /Животные жарких стран/	Сложение и вычитание Прибавление и вычитание. 1 Геометрические тела: пирамида	Закреплять представление о сложении и вычитании, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием, тренировать умение составлять числовой ряд, прибавлять 1 с помощью числового ряда, познакомить с геометрической объёмной фигурой пирамида	Составление числового ряда до 10. «Кто пришёл лечиться к Айболиту» «Выбери кораблик для Айболита» (быстросчёт) «Сложи в чемодан и достань из чемодана Айболита витаминки» (взаимосвязь сложения и вычитания) «Выбери банан с ответом» (прибавление 1	Игра «Рассади животных под пальмами» (сравнение по высоте)	Пирамиды в Африке	Игра «Целую неделю Айболит лечит больных животных» (дни недели)	Графический диктант «Жираф» (вариант 1) и раскрашивание	Игра «Танграм» (лиса по контуру)	Игра «Разложи таблетки» (логическая таблица из фигур разного цвета и формы)	2
ДЕКАБРЬ											
25-26	«В деревне Простоквашино» /Домашние животные/	Решение задач Геометрические тела: параллелепипед	Сформировать опыт составления и решения задач на сложение и вычитание по картинкам, вычитать 1 с помощью числового ряда, познакомить с геометрической объёмной фигурой параллелепипед	Решение задач по картинкам. Игра «Косточки для Шарика» (вычитание 1)	«Помоги Печкину разнести посылки» (объёмные фигуры)	Игра «Угадай, что лежит в посылке» (знакомство с параллелепипедом и умение находить предметы такой же	Игра «Найди дом дяди Фёдора» (план)	Учимся писать цифру 1 Графический диктант «Собака» (вариант 1) и раскрашивание	Конструирование коровы из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера по словесной инструкции	«Разбери посылку для дяди Фёдора» (логическая таблица одежда, обувь, игрушки, посуда разных цветов)	2

27-28	«Морозко» /Зима/	Решение задач Ломаная линия Многоугольник Зимние месяцы	Сформировать представление о ломаной линии, познакомить с геометрической фигурой многоугольник, с названиями зимних месяцев, закреплять умение составлять и решать по картинке простейшие задачи, закреплять представление о сравнении чисел с помощью знаков сравнения	Счёт и сравнение синиц и снегирей Игра «Сложи камушки в сундук» (решение задач на сложение и вычитание)	Игра «Построй забор»	Игра «Найди лишнюю льдинку (сравнение фигур по форме, цвету и размеру)»	Зимние месяцы. Динамическая картинка «Кого можно встретить в зимнем лесу»	Учимся писать цифру 0 Продолжение дорожки по образцу – ломаная линия	Конструирование многоугольников с разным количеством сторон из счётных палочек	Ритм из 3 элементов по размеру и цвету (забор из дощечек)	2
29-30	«Расскажем обезьянке о зиме» /Зимние забавы/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение составлять числовой ряд, умение выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения, пространственно-временные представления	Игра в «снежки» разложить снежки по порядку и найти снежок с нужным числом) «Выбери сугроб» (прибавление и вычитание 1). Решение задач про снеговиков Сравнение шаров на ёлке	Игра «Найди вторую варежку для обезьяны» Игра «Подбери лыжи» (сравнение по длине)	«Украшь шарф для обезьяны» (выложить фигуры по символам с отрицанием и без, какая фигура отличается от остальных) Объёмные фигуры-сугробы	Игра «Кто позвал обезьянку в гости» (план) Расположение подарков возле ёлки (справа, слева, под, за, перед)	Рисование дорожки под диктовку (след от лыж)	Игра «Танграм» (заяц по контуру)	Ритм из фигур по форме и размеру из 3-4 элементов (бусы на ёлку)	2

31-32	«Как смешарики готовятся встречать Новый год» /Подготовка к Новому году/	Повторение	Закреплять умения по всему пройденному материалу: навыки счёта в пределах 10, умение составлять числовой ряд, умение выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий, умение называть плоские и объёмные геометрические фигуры, сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения, пространственно-временные представления	Счёт снежинок Игра «Свари компот» (Сложение и вычитание) «Помоги Крошу выбрать ёлку» (прибавление и вычитание 1) Решение задач про подарки Деда Мороза	«Помоги сделать уборку» (сериация по величине) Игра «Найди пару» (сравнение снежинок на варежках)	Игра «Найди начинку для пряника» (по символам) Игра «Подбери коробки для подарков по форме»	Расположение картинок со смешариками возле ёлки (справа, слева, рядом, между, перед, за)	Рисование и раскрашивание ёлочных игрушек – фигур разной формы	Конструирование дорожки из конструктора Лего	Ритм из мозаики по цвету из 3 – 4 элементов (гирлянда на ёлку)	2
ЯНВАРЬ											
33-34	«По щучьему веленью» /Зимняя сказка/	Прямой и обратный счёт до 10 Состав числа 2	Познакомить с составом числа 2 на наглядной основе, закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, умение прибавлять и вычитать 1 с опорой на числовой ряд, умение ориентироваться по плану, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинке	«Разложи льдинки в два ведра» (состав числа 2). «В каком ведре больше воды» (счёт и сравнение). «Выбери ёлку» (прибавление и вычитание 1) Решение задач про птиц	«Расставь ведра по порядку» (сериация по размеру)	Игра «На что похожи льдинки по форме»	«Найди дорогу к дому Емели» (план) «Назови Емеле части суток, времена года, дни недели, зимние месяцы» (временные представления)	Учимся писать цифру 2. Рисование дорожки под диктовку (след от саней)	Игра «Танграм» (шука по контуру)	«Заплатки на одеяле Емели» (логическая таблица)	2

[illegible]

39-40	«Карлсон и малыш» /Мебель. Дом/	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры, из каких элементов состоят объёмные фигуры, закреплять основы конструирования, пространственные представления, умение составлять план комнаты, умение сравнивать количеству с помощью знаков сравнения группы предметов по	Количественный и порядковый счёт этажей в доме Счёт и сравнение предметов в доме у Малыша Игра «Пицца для гостей» (сложение и вычитание)	Сравнение построенных домов по высоте	Игра «Пицца для гостей» (подбор геометрической фигуры по разным признакам)	Игра «Расставь мебель в комнате по плану». «Как стоит мебель в комнате» (составление плана комнаты из фигур)	Графический диктант «Стул» и горизонтальная штриховка	Конструирование мебели из строительного материала по схеме Строительством многоэтажных домов из кирпичиков	Игра «Разложи вещи в шкафу» (найти место в таблице по номеру строки и столбца)	2
41-42	«В гостях у гнома» /Рабочие инструменты/	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерок, познакомить с единицей измерения длины – сантиметром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков, закреплять умение составлять числовой ряд и находить нужное число, закреплять представление о составе чисел 3,4	Числовой ряд из звёзд Прямой и обратный счёт (дорога на подземную фабрику) «Угадай, сколько камушков в руке» (состав чисел 3,4)	«Включи фонарики» (выбрать фигуру по словесному описанию с отрицанием какого-либо признака)	«Какие камушки нашёл гномик» (подбор следующей фигуры с изменением 1 признака) «Подобрать гвозди и молотки одинаковой длины» (измерение длины отрезков с помощью мерки и линейки)	«Как живёт гном» (части суток, дни недели)	Графический диктант «Молоток» и вертикальная штриховка	Игра «Танграм» (дом гнома по контуру)	Игра «Разложи камушки в ящике по-разному» (логическая таблица)	2
43-44	«Весёлые матрёшки» /Музыкальные инструменты/	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 на наглядной основе, закреплять представления о числовом ряде, тренировать в измерении длины отрезков с помощью линейки	«Найди матрёшке своё место» (числовой ряд) «Посади 5 матрёшек на два дивана» (состав числа 5)	Расставь матрёшек по росту»	«Подбери дудочки для матрёшек» (измерение длины отрезков и сравнение по длине)	Динамическая картинка «Где гуляют матрёшки» (пространственные понятия)	Учимся писать цифру 5 Рисование в зеркальном отображении (гитара, балалайка, барабан, гармошка)	Игра «Собери матрёшку из частей» (разрезная картинка)	Ритм – узор на платье у матрёшки из пуговиц разного цвета, размера и формы	2

45-46	«Кот и грузовик» /Игрушки/	Решение комбинаторных задач	Закреплять представления о составе чисел 2-5, о правилах составления числового ряда, учить решать задачи комбинаторного типа на поиск всех возможных вариантов, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, сравнивать группы предметов	«Расставь игрушки по порядку» (числовой ряд), «Подели игрушки между двумя ребятами» (состав числа) «Каких игрушек больше и на сколько» (сравнение)	«Найди ошибку» (какая игрушка на полке лишняя)	«Помоги прибрать игрушки» (сравнение по форме)	«Разложи новые игрушки для ребят» (найти место игрушке по описанию её местоположения)	Графический диктант «Юла» и раскрашивание	Конструирование грузовика из геометрических фигур по словесной инструкции (ремонт) Постройка из предложенных объёмных фигур по собственному замыслу	«Разложи игрушки на полках разными способами» (комбинаторная задача)	2
МАРТ											
47-48	«Цирковое представление» /Цирк/	Решение задач	Закреплять представления о составе числа 5, о месте каждого числа в числовом ряду, умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинке, умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения и читать полученные равенства и неравенства, решать комбинаторные задачи	«Купи билет» (найди пропущенное число в числовом ряду) «Сосчитай вещи клоуна» (Логико-малыш) «Жонглер с мячами» (состав числа 5). Сравнение чисел (гири) «Выступление дрессированных зверей» (решение задач)	«Сделай канат из частей» (сравнение по длине)	«Идём за мороженым» (найти фигуры по символам) «Узнай длину каната» (измерение длины отрезков)	«На арене цирка» (направления движения)	Графический диктант «Змейка» и раскрашивание	Конструирование клоуна из блоков Дьенеша	«Зажги огни разных цветов» (комбинаторная задача)	2
49-50	«Мамины помощники» /Помощники/	Состав числа 6 Дни недели Измерение объёма	Познакомить с составом числа 6 на наглядной основе, повторить названия дней недели и их последовательность, сформировать представление об объёме (вместимости) и измерении объёмов жидких и сыпучих тел с помощью мерки, решать комбинаторные задачи	«Подарки для мамы» (Логико-малыш). «Идём за покупками» (сложение и вычитание)	Игра «Цветные карандаши» (сравнение по цвету, длине)	«Готовим и наливаем чай» (измерение объёма жидких тел) «Варим кашу» (измерение объёма сыпучих тел)	«Что делали каждый день» (дни недели)	Учимся писать цифру 6 Графический диктант «Цветок»	Конструирование пылесоса из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (поможем сделать уборку)	«Развесь сушиться бельё по-разному» (комбинаторная задача или ритм из 3 элементов)	2

51-52	«Как зайка весну спасал» /Весна/	Представление об углах и видах углов Весенние месяцы	Сформировать представление о различных видах углов- прямом, остром, тупом, познакомить с названиями весенних месяцев, закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинке, умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения и читать полученные равенства и неравенства	«Найди скворечник для птиц» (счёт и соотношение количества с цифрой) «Ручейки» (знаки + и -) «Спор зимы и весны» (сравнение) Решение задач про птиц	«Лучи солнца» (сравнение по длине)	«Помоги зайке пробраться через сугробы» (найти для объёмных фигур соответствующую картинку с плоскими фигурами). «Как солнце лучи выставляет» (виды	Загадки про времена года Упражнение «Солнечный зайчик» («Муха»)	Рисование в зеркальном отображении (скворечник, одуванчик, солнышко)	Конструирование углов из счётных палочек	Придумывание ритма из 3 элементов разной формы (мостик через речку)	2
53-54	«Незнайка и его друзья» /Профессии/	Состав числа 7. Измерение массы	Познакомить с составом числа 7 на наглядной основе, формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг, прибором весы, закреплять умение сравнивать числа с помощью знаков сравнения	«Сколько в хоре детей» (Логикомалыш) «Разложи 7 леденцов на 2 чашки весов) Счёт и сравнение винтиков и гаек	Игра «Продавец» (сравнение гирек по размеру, знакомство с весами)	«Рецепты доктора Пилюлькина» (карточки с числами и символами)	«Возьми инструменты правильно» (правая и левая рука). «Рабочая неделя» (дни недели)	Учимся писать цифру 7 Графический диктант «Машина»	Строительство дома из деталей Лего по словесной инструкции	Игра «Четвёртый лишний»	2
АПРЕЛЬ											
55-56	«Приключения осьминожек» /Рыбы/	Состав числа 8. Часы	Познакомить с составом числа 8 на наглядной основе, познакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками, закреплять количественный и порядковый счёт, представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел	Количественный и порядковый счёт осьминожек. «Готовим обед» (сложение и вычитание). «Раздай 8 ложек двум осьминожкам» (состав числа 8)	«Помоги приготовить обед» (выбор предметов по описанию свойств)	«Раздай подушки осьминожкам» (видоизменение фигур по 2 признакам)	Игра «Догони осьминожку» (упражнение «Муха») «Режим дня осьминожек» (знакомство с часами)	Учимся писать цифру 8 Графический диктант «Морская черепаха»	Игра «Танграм» (камбала по контуру)	«Морские жители- морской конёк, морская звезда, осьминог» (комбинаторная задача)	2

57-58	«Космическое путешествие» /Путешествие/	Состав числа 9 Расшифрование	Познакомить с составом числа 9 на наглядной основе, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке до 10, сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков сравнения, решать комбинаторные задачи, пользоваться шифром, уточнить пространственные понятия	«На какую планету приземлится ракета» (прибавление и вычитание 1) Счёт и сравнение синих и красных звёзд	«Найди планету, не похожую на другие»	«Собери» (закрой фишками) на планете камни только определённой формы и размера»	«Найди и обведи ракеты, которые летят вверх (вниз, вправо, влево)	Учимся писать цифру 9 Графический диктант «Ракета» (вариант1)	Конструирование космолёта из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера по словесной инструкции	«Расшифруй названия планет» (шифр). «Фотографии инопланетян» (комбинаторная задача). Игра «Аналогии	2
59-60	«Кошкин дом» /Стройка/	Объёмные геометрические фигуры (обобщение)	Обобщить представления об объёмных геометрических фигурах, закреплять умение их распознавать, называть, тренировать умение решать задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал, умение заполнять логическую таблицу	«Найди место числа в ряду» (соседи числа) Решение задач по картинкам	«Расставь кирпичики по размеру»	«Постели доски на пол» (сложить фигуры из частей)	Игра «Что сначала, что потом» (как построить дом)	Графический диктант «Кошка» (вариант1)	Строительство дома по словесной инструкции из объёмных фигур	«Объёмные детали для дома разного цвета» (найди недостающие детали в логической таблице)	2
61-62	«День рождения мишки-друга» /День рождения/	Состав числа 10. Решение логических задач	Познакомить с составом числа 10 на наглядной основе, закреплять навыки количественного и порядкового счёта, сравнения групп предметов по количеству, умение сравнивать фигуры по разным признакам, сравнивать предметы по величине, уточнить временные понятия	Счёт морковок (быстросчёт) «Разложи 10 орехов в 2 тарелки» (состав числа 10). Решение задач в стихах	Сравнение подарков по массе, объёму, толщине	«Выбрать леденец на палочке» (найти разные или одинаковые фигуры по 2-3 признакам)	Игра с мячом (арбузом) «Арбуз передавай, части суток, времена года, дни недели по порядку называй»	Учимся писать число 10 Графический диктант «Мишка» (вариант1)	«Сложи конфетку» (конструирование из геометрических фигур)	«Разложи подарки на свою полку» (классификация предметов)	2

63-64	«Где обедал воробей» /Зоопарк/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	Числовой ряд от 1 до 10, соседи числа, предыдущее и последующее число Счёт рыбок и соотношение с числом «Где зёрнышек больше» (сравнение) Игра «Разложи 10 ягод на 2 тарелки» Решение задач по картинкам	Сравнение отрезков по длине	«Трава у носорога» (измерение длины отрезков с помощью линейки) «Мясо у льва» (символы)	Вход в зоопарк по вопросам (временные понятия) Ориентировка на листе бумаги в клетку	Графический диктант «Слон» /вариант1/	Игра «Танграм» /фигура кенгуру по контуру/	«Смысловые пары» «Накорми слона» (логическая таблица с фруктами или комбинаторная задача)	2
МАЙ											
65-66	«Царевна-лягушка» /Деревья/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Подбери колчан к стреле» (соотнесение количества с цифрой). «Расставь кочки на болоте по порядку» (числовой ряд до 10) «Собери в корзину нужное количество грибов» (состав чисел) Решение задач по картинке	«Чем отличаются?» (назвать признак или свойство предмета – длина, ширина, толщина, высота)	«С кочки на кочку» (найти признак изменения фигуры) Геометрические понятия точка, линии разного вида (презентация)	Игра «Клубочек» (части суток, времена года, дни недели, месяцы). «Куда прикатился клубочек» (план)	Графический диктант «Дуб»	«Испеки каравай» (сборка картинки из 6 частей)	«Вышей узоры на ковре» (комбинаторная задача)	2
67-68	«Цветик-семицветик» /Цветы/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Сложи монетки в кошелёк» (прибавление и вычитание 1) Решение задач по картинке «Подели баранки» (состав числа) «Сколько игрушек» (Логико-малыш)	«Собери лепестки у цветика-семицветика по порядку» (цвета радуги)	«Льдины» (видоизменение геометрических фигур по форме и размеру)	«Дорога домой» (план-схема с направлением движения). «Игра в догонялки» (упражнение «Муха»)	Рисование дорожки под диктовку (как летит лепесток)	Конструирование собаки из блоков Дьенеша по словесной инструкции и «Склей разбитую вазу» (из частей)	Словесные логические задачи «Разложи игрушки по-разному» (комбинаторная задача)	2

69-70	«Насекомые в гостях у ромашки» /Насекомые/	Закрепление и повторение пройденного материала	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Помоги пчёлке собрать нектар на цветах» (числовой ряд). «Пчёлы в улье» (Логикомалыш, состав числа 7) Сравнение пятнышек на божьих коровках Решение задач по картинкам	«Разложи гусениц» (сравнение и сериация по длине)	«Укрась крылья бабочки одинаково» (симметрично по своему замыслу геометрическими фигурами)	«Помоги найти муравью свой муравейник» (план)	Графический диктант «Бабочка» (вариант1)	Конструирование фигур из счётных палочек (головоломки)	«Где кто сидит на поляне» (посадить насекомых по-разному)	2
71	«Путешествие по сказкам» /Итоговое/	Итоговое занятие-путешествие	Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях в течение года	«Поможем Русалке сосчитать морских обитателей» (Логикомалыш). «Что пропало из мешка?» (сложение и вычитание) Решение задач Змея Горыныча	«Помоги Золушке прибраться» (сериация предметов по длине, ширине, толщине, высоте, размеру)	«Закрой окошки в доме гнома» (символы)	«Раздай сказочным героям волшебные предметы в нужную руку» (пространственные понятия)	Графический диктант «Золотой ключик» (вариант2)	Строительство сказочного замка по собственному замыслу из объёмных фигур	«Почини ковёр-самолёт» (найди девятый по 3 признакам)	1
72	«Лето кота Леопольда» /Лето/	Летние месяцы Нахождение и исправление ошибок	Познакомить с названиями летних месяцев, упражнять умение находить и исправлять ошибки, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству, уточнить временные представления, тренировать умение изменять признаки геометрических фигур	«На летней полянке» (числовой ряд). «Посади птичку в своё гнездо» (прибавление и вычитание 1) «Кого больше-бабочек или цветов и на сколько?»	«Собери грибы» (по описанию признаков с отрицанием)	«Проделки мышат в саду кота Леопольда» (сделать дорожки из геометрических фигур, изменяя 2 признака, найти ошибку)	Игра «В какое время года нужны эти предметы» Игра «Что сначала, что потом» (расставь картинки по порядку)	Графический диктант «Зонтик» (вариант1)	Конструирование цветов из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	Словесные логические задачи «Ягодная поляна» (найти закономерность и выбрать ягоду с нужным числом)	1

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска с набором цифр;
- числовая прямая;
- наборы разрезных картинок;
- наборы сюжетных картинок;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- наборы карточек с цифрами;
- кубики Никитина;
- головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» и др.;
- презентации;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособия «Часики», «Дни недели»;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- кубики ЛЕГО;
- наборы плоскостных и объёмных фигур;
- наборы игрушек;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки Зайцева;
- предметные картинки;
- знаки и символы.

Список литературы

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
2. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
4. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
6. Шевелёв К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: Ювента, 2012